


















 Titre : Observation des enveloppes externes du globe	
 Classe(s) concernée(s) : Cycle 4 (5ème)	 Durée de mise en œuvre : 1 heure
 Partie(s) du programme : La planète Terre, l'environnement et l'action humaine	
 Prérequis : Localisation des continents, des hémisphères, de l'équateur	
 Modalités d'organisation du travail des élèves : Binôme	
 Posture de l'enseignant (déroulé prévu de la séance): Circule pour aider à la prise en main du logiciel Coordonne la mutualisation des données obtenues (vidéoprojecteur) et recueille et reformule les questions soulevées par les observations faites par les élèves	
 Situation déclenchante : Cette activité est la situation déclenchante	
 Problème scientifique posé : Cette activité permet d'émettre les problématiques du thème	
 Phase de la démarche d'investigation privilégiée : Émettre un problème scientifique	
 Type de production attendue par l'élève : Carte et problématiques	
<u>Capacité(s) travaillée(s) [faire la liste] :</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un logiciel - Renseigner une carte - Émettre un problème scientifique 	
<u>Ressource(s) mise(s) à disposition :</u>	
<u>Matériel issu du réel</u>	
 matériel biologique :	
 matériel géologique:	
 <u>Ressource numérique (logiciels, web, vidéos, etc.) :</u> https://earth.nullschool.net	
 <u>Ressource documentaire :</u> Fiche technique en couleur et plastifiée + la carte à compléter	
 <u>Matériel d'observation :</u>	
 <u>Matériel d'expérimentation :</u>	
 <u>Modélisation :</u>	
Autre :	
 Aides ou « coup de pouces » : Posture de l'enseignant	
 Réponses attendues :	
Les élèves émettent des problèmes. On attend notamment : - Comment expliquer que les relevés effectués pour les 4 villes soient différents alors qu'elles sont	

dans la même zone climatique ?

- Pourquoi fait il plus chaud à l'équateur (ou pourquoi fait il plus froid aux pôles) ?
- Pourquoi l'air est il plus froid en hauteur ?
- Pourquoi les courants marins et les vents ont ils les mêmes directions ?

→ **Évaluation curseur (si la tâche complexe est utilisée en évaluation) :**

Document élève :