

Partie E : Thème 2.

Dossier 3^{ème} : Maladies nutritionnelles et certains cancers.

Items B2i :

Attention, les items sont évalués tout au long du collège. Les évaluations débutent dès la 6^{ème}.

En 3^{ème}, il n'y aura que 3 ou 4 compétences à valider selon les choix propres à chaque discipline du collège.

Ex :

Au collège IJ Curie, je ne valide que les compétences :

- C3.3 : *regrouper sur un même doc plrs éléments.*
- C3.1 : *modifier mise en forme et paginer.*
- C2.7 : *production collective.*
- C4.3 : *outil de recherche sur le WEB.*

Problématiques possibles :

- Comment expliquer la nécessité d'un équilibre alimentaire ?
- Pourquoi faut-il manger 5 fruits et légumes par jour ? (on part des pub télé, magazines,...) \implies cancer du colon.
- Comment une alimentation aboutit-elle à une obésité ? (distinction surcharge pondérale et obésité ; lien entre maladies nutritionnelles et principales causes de mortalité ds pays dvpés). Utilisation possible du logiciel métabolisme, Ddali ou Kalorik ou Diet.
- Pourquoi dit-on « manger, bouger » ? (sédentarisation- obésité- maladies nutritionnelles)
- Pourquoi est-il indispensable de se protéger du soleil dès son plus jeune âge ? (indice UV ; mélanomes ; capital solaire de l'humain ; effet des UV sur l'ADN,....
- Pourquoi ne parle t'on plus d'écran total ? (Idem au dessus)

Critères de réalisation et de réussite de la production écrite :

Critères de réalisation (les ingrédients, le matériel)	Critères de réussite (la réalisation de la recette) « J'ai réussi si... »
<ul style="list-style-type: none">• Lire et comprendre tous les mots du sujet.• Trouver les mots clés et trouver leur définition.• Trouver le problème (si pas donné).• Se questionner pour répondre au problème.• Rechercher doc papier sur le problème posé.• Organiser les doc trouvés.• Trier et choisir ceux qui seront utilisés.	<ul style="list-style-type: none">• Je sais retranscrire avec mes mots le sujet.• J'ai identifié les mots clés et les ai définis.• J'ai posé un problème en rapport avec le sujet (si pas donné)• J'ai trouvé plusieurs questions en relation avec mon problème.• J'ai su trouver divers doc papier en relation avec mon sujet.• J'ai su sélectionner les quelques doc qui me semble les plus intéressants pour résoudre mon problème.

<ul style="list-style-type: none"> • Chercher avec l'outil internet des doc supplémentaires (textes, historiques, graphes, photos,...) • Organiser et trier. • Réaliser le plan du dossier. • Commencer la rédaction personnelle. • Rédiger une introduction, une conclusion. • Rédiger un index et un lexique, bibliographie (en annexe). • Réaliser un résumé taille A4 maxi pour mes camarades. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'ai su utiliser un moteur de recherche. (C4.3) • J'ai vérifié que les doc sont libres de droit. (C2.3) • J'ai su sauvegarder les doc dans mon dossier informatique. (compétence validée avant) • J'ai su sélectionner les quelques doc qui me semble les plus intéressants pour résoudre mon problème. • J'ai construit plusieurs paragraphes, • J'ai donné un titre à chaque paragraphe, • Les paragraphes s'enchaînent de façon logique. • JE N'AI PAS FAIT DE COPIER-COLLER DE DONNEES. • J'ai rédigé avec une syntaxe et une orthographe correcte. • Les mots clés apparaissent dans ma rédaction, et sont définis dans le lexique. • Je sais regrouper dans mon document plusieurs éléments (C3.3) • Je sais modifier la mise en forme des caractères et des paragraphes, paginer mon document. (C3.1) • J'ai présenté le sujet et le problème en introduction. • J'ai annoncé le plan du dossier en introduction. • J'ai fait une synthèse de la réponse du problème posé en conclusion. • J'ai élargi le sujet en conclusion. • Je n'ai pas oublié de faire mon index en début de dossier et mon lexique en annexe. • Mon résumé répond clairement au sujet et est concis.
---	--

A l'oral : une évaluation sommative n'est pas obligatoire.

1. S'exprimer clairement, avec une voix audible par tous.
2. Se détacher de ses notes.
3. Utiliser des supports visuels pour exposer son travail (vidéos, tableau, rétroprojecteur, vidéoprojecteur,...)
4. Respecter le temps d'oral (5min à 10min).

Organisation sur l'année : possibilités.

Tout ne peut pas se faire en classe. **AUTONOMIE DES ELEVES.**

Organisation des groupes de travail : penser au choix des élèves... Attention aux dangers d'imposer les groupes...

Choix d'une partie à traiter : au moins une problématique dans un thème par élève.

Dans une année, on peut choisir la santé ou l'environnement.

N'est-il pas judicieux de choisir l'environnement qui n'est pas traité dans le cours et de garder des problématiques de santé pour des DM personnels ou en binôme ? On parle beaucoup de développement durable actuellement !...

Evaluations possibles :

1 éval possible à la fin quand tout à été vu ?

Plrs petites éval ponctuelles ?

Peut être serait-il judicieux de choisir le classeur pour les SVT ?

Attention : NE PAS TOMBER DANS UN TYPE TPE !!!

Penser aux thèmes de convergence, travailler en interdisciplinarité (ex phys-chimie, français, his-géo,...avec les SVT).

Dans ce cas, une grille d'évaluation commune entre les disciplines concernées avec des critères communs. Cette évaluation commune est intégrée dans le trimestre 3 de l'élève dans un cadre particulier. Dans cet ex, c'est un dossier par élève.