

Programme de lycée		Programme de cycle 3	
		Continuité -approfondissement	Continuité - Redondance
2nde	Thème 1	<p>- Reconnaître une cellule »» La cellule, unité structurelle du vivant</p> <p>-Diversité de la matière : matière organique- matière minéral La matière à grande échelle : Terre, planètes, Univers</p> <p>-Histoire de la Terre et développement de la vie.</p> <p>- Interactions des organismes vivants entre eux et avec leur environnement. Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie. »»Modification du peuplement en fonction des conditions physicochimiques du milieu et des saisons. »»Écosystèmes (milieu de vie avec ses caractéristiques et son peuplement) ; conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème. »» La biodiversité, un réseau dynamique.</p>	<p>-Situer la Terre dans le système solaire. Caractériser les conditions de vie sur Terre (température, présence d'eau liquide). »» Le Soleil, les planètes. »» Position de la Terre dans le système solaire.</p> <p>-Identifier quelques impacts humains dans un environnement (aménagement, impact technologique...). »»Aménagements de de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement.</p>

		<p>Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants et leur importance dans le peuplement des milieux.</p> <p>- Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.</p> <p>- Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps. »» Évolution des espèces vivantes.</p>	<p>Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps. »» Diversités actuelle et passée des espèces.</p>
	Thème 2	<p>- Diversité de la matière : matière organique-matière minérale</p> <p>Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture</p> <p>- Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques. »» Besoins des plantes vertes.</p> <p><i>- On prend appui sur des exemples simples (vélo qui freine, objets du quotidien, l'être humain en introduisant les formes d'énergie mobilisées et les différentes consommations (par exemple : énergie thermique, énergie associée au mouvement d'un objet, énergie électrique,</i></p>	<p>Exemples de sources d'énergie utilisées par les êtres humains : charbon, pétrole, bois, uranium, aliments, vent, Soleil, eau et barrage, pile... »» Notion d'énergie renouvelable.</p> <p>- Relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources naturelles et les impacts à prévoir et gérer (risques, rejets, valorisations,</p>

		<p>énergie associée à une réaction chimique, énergie lumineuse...).</p> <p>-Phénomènes traduisant l'activité externe de la Terre : phénomènes météorologiques et climatiques ; évènements extrêmes (tempêtes, cyclones, inondations et sécheresses...).</p> <p>- Exploitation raisonnée et utilisation des ressources (eau, pétrole, charbon, minerais, biodiversité, sols, bois, roches à des fins de construction...).</p> <p>- Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie. »» Besoins alimentaires des animaux. »» Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant. »» Décomposeurs.</p>	épuisement des stocks).
	Thème 3	Apports alimentaires : qualité et quantité. Apports discontinus (repas) et besoins continus	
	MPS	Mettre en évidence la place des microorganismes dans la production et la conservation des aliments.	
1 ^{ère} ES/L	Vision		

	Alimentation	<p>-Origine des aliments consommés : un exemple d'élevage, un exemple de culture</p> <p>-Mettre en évidence la place des microorganismes dans la production et la conservation des aliments.</p> <p>-Mettre en relation les paramètres physicochimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de microorganismes pathogènes.</p> <p>»»Quelques techniques permettant d'éviter la prolifération des microorganismes.</p> <p>»»Hygiène alimentaire.</p>	
	Reproduction	<p>Stades de développement (graines-germination-fleur-pollinisation, oeuf-larve-adulte, oeuf-foetus-bébé-jeune-adulte).</p>	Différences morphologiques homme, femme, garçon, fille.
1 ^{ère} S	Thème 1	Phénomènes géologiques traduisant activité interne de la terre (volcanisme, tremblements de terre...).	
	Thème 2	<p>-Exemples de sources d'énergie utilisées par les êtres humains : charbon, pétrole, bois, uranium, aliments, vent, Soleil, eau et barrage, pile...</p> <p>»Notion d'énergie renouvelable.</p> <p>-Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage.</p> <p>»» Paysages, géologie locale, interactions avec l'environnement et le peuplement</p> <p>Origine des aliments consommés : un</p>	

		<p>exemple d'élevage, un exemple de culture</p> <p>Mettre en évidence la place des microorganismes dans la production et la conservation des aliments.</p> <p>- Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques. »» Besoins des plantes vertes.</p> <p>- Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie. »» Besoins alimentaires des animaux. »» Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant. »» Décomposeurs.</p>	
	Thème 3	<p>- Stades de développement (graines germination- fleur-pollinisation, oeuf-larve adulte, oeuf-foetus-bébé-jeune-adulte).</p> <p>- Modifications et physiologiques lors de la puberté.</p>	<p>- Décrire et identifier les changements du corps au moment de la puberté. »» Modifications morphologiques, comportementales Rôle respectif des deux sexes dans la reproduction</p>
Terminale S tronc commun	Thème 1A	- Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes.	

		<p>-Identifier les changements des peuplements de la Terre au cours du temps. »» Évolution des espèces vivantes.</p> <p>5- Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie. »» Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal au cours du temps,</p> <p>Stades de développement (grainesgermination-fleur-pollinisation, oeuf-larveadulte, oeuf-foetus-bébé-jeune-adulte). - Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques. »» Besoins des plantes vertes.</p>	
	Thème 2		
	Thème 3		
Terminale S Spécialité	Thème 1	<p>-Diversité de la matière : matière organique-matière minéral - Identifier et caractériser les modifications subies par un organisme vivant (naissance, croissance, capacité à se reproduire, vieillissement, mort) au cours de sa vie. »» Modifications de l'organisation et du fonctionnement d'une plante ou d'un animal</p>	

		<p>au cours du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie. »» Besoins alimentaires des animaux. »» Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant. »» Décomposeurs. 	
	Thème 2		
	Thème 3	-Apports discontinus (repas) et besoins Continus	